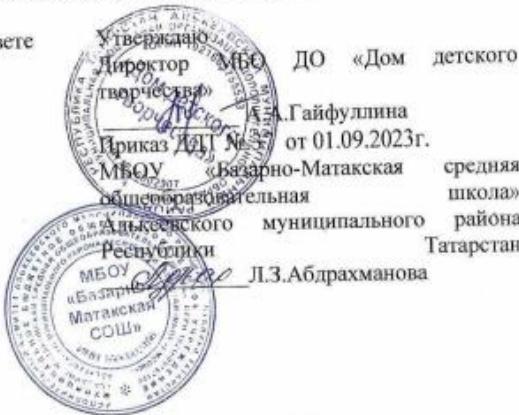


МКУ «Управление Алькеевского МР РТ
Муниципальная бюджетная организация дополнительного образования «Дом детского творчества» Алькеевского муниципального района

Рассмотрено на педагогическом совете
Протокол № 1 от 29 августа 2023г.



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Юный математик»

Возраст обучающихся 8-9 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Гарипова Венера Ибрагимовна
Педагог дополнительного образования

Информационная карта образовательной программы

1.	Образовательная организация	"Дом детского творчества" Алькеевского муниципального района РТ
2.	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Юный математик"
3.	Направленность программы	Социально-педагогическая
4.	Сведения о разработчиках	
4.1.	ФИО, должность	Гарипова В.И., педагог дополнительного образования
5.	Сведения о программе:	
5.1.	Срок реализации	1 год обучения
5.2.	Возраст обучающихся	9/10 лет
5.3.	Характеристика программы: - тип программы - вид программы - принцип проектирования программы - форма организации содержания и учебного процесса	дополнительная общеобразовательная программа общеразвивающая
5.4.	Цель программы	Создать условия для формирования интеллектуальной активности; развитие логического мышления, внимания, памяти, творческого воображения, наблюдательности, Последовательности рассуждений и их доказательности
5.5.	Образовательные модули (в соответствии с уровнями сложности содержания и материала программы)	Стартовый уровень предполагает минимальную сложность предлагаемого для освоения учащимися материала по овладению. Базовый уровень предполагает освоение специализированных знаний, умение их самостоятельно применять и комбинировать при выполнении творческих заданий.
6.	Формы и методы образовательной деятельности	Формы: учебное, практическое занятие, занятие-презентация, самостоятельная работа, творческая работа, выставка, открытое занятие. Методы: технология разноуровневого обучения, практические, наглядные, контроль и самоконтроль, стимулирования и мотивации, инструктивно-репродуктивный, наблюдения
7.	Формы мониторинга результативности	Тестирование, практическая работа, конкурс-выставка, работа по карточкам, проекты
8.	Результативность реализации программы	По окончании курса обучения, программа должна быть усвоена: -эффективный уровень- - оптимальный уровень- Сохранность контингента-100% Участие в конкурсах, фестивалях- Наличие призеров и победителей в конкурсах: - республиканский уровень- - муниципальный уровень- учрежденческий уровень-
9.	Дата утверждения и последней корректировки программы	
10.	Рецензенты	

2.ОглавлениеСтр.

Пояснительная записка 3-10

Учебные планы по годам обучения

1-го года обучения..... 10-16

Содержание учебных планов (по годам обучения)

1-й год обучения 17-19

Методическое и материально – техническое обеспечение

реализации программы **19-22**

Список литературы **23**

Приложение – Календарный учебный график **24-27**

3.Пояснительная записка

Актуальность программы предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации, что способствует появлению у учащихся желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, а также формированию умений работать в условиях поиска и развитию сообразительности, любознательности. Реализация задачи воспитания любознательного, активно познающего мир младшего школьника, обучение решению математических задач творческого и поискового характера будут проходить более успешно, если урочная деятельность дополнится кружковой работой. В этом может помочь объединение «**Юный математик**», расширяющий математический кругозор и эрудицию учащихся, способствующий формированию познавательных универсальных учебных действий. Программа предназначена для развития математических способностей учащихся, для формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах

В процессе выполнения заданий дети учатся видеть сходство и различия, замечать изменения, выявлять причины и характер изменений и на основе этого формулировать выводы. Совместное с учителем движение от вопроса к ответу — это возможность научить ученика рассуждать, сомневаться, задумываться, стараться самому находить выход-ответ.

ДООП «Юный математик» учитывает возрастные особенности младших школьников и поэтому предусматривает организацию подвижной деятельности учащихся, которая не мешает умственной работе. С этой целью в кружок включены подвижные математические игры, что приводит к передвижению учеников по классу в ходе выполнения математических заданий на листах бумаги, расположенных на стенах классной комнаты, и др. Во время занятий важно поддерживать прямое общение между детьми (возможность подходить друг к другу, переговариваться, обмениваться мыслями).

Педагогическая целесообразность. Содержание курса строится на основе **деятельностного подхода**. Каждый раздел программы предусматривает использование игровой и практической деятельности. Предполагается активное освоение программы в разнообразной индивидуальной и групповой работе (учебные, познавательные, исследовательские задания, ролевые и дидактические игры, работа над проектами, экскурсии). Включение учащихся в разнообразную деятельность является условием приобретения прочных знаний, преобразования их в убеждения и умения, формирования основ личной ответственности за сохранение богатства русского языка.

Деятельностный подход к разработке содержания программы позволит решать в ходе его изучения ряд взаимосвязанных задач:
— обеспечивать восприятие и усвоение знаний; создавать условия для высказывания младшими школьниками суждений художественного, эстетического, духовно-нравственного характера;
— уделять внимание ситуациям, где ребёнок должен учиться различать универсальные (всеобщие) ценности;
— использовать возможности для становления навыков следования научным, духовно-нравственным и эстетическим принципам и нормам общения и деятельности.

Подобное содержание программы не только позволяет решать задачи, связанные с обучением и развитием младших школьников, но и несёт в себе большой воспитательный потенциал.

Воспитывающая функция заключается в формировании у младших школьников потребности в познании и изучении математики, его исторических корней, многообразия, обоснованных норм и правил, выражении личного интереса и отношения к математическим фактам

Направленность программы:

Научно-познавательная- по основному содержанию и направлению деятельности

Тип программы – модифицированная, комбинированная составлена с учетом современных требований и с опорой на нормативные источники:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. №996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025года».
4. Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 № 761 «О национальной стратегии в интересах детей на 2012-2017 годы»;
5. Приказом Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
6. Приказ МОиН РТ №1465/14 от 25 марта 2014г. «Об утверждении Модельного стандарта качества муниципальной услуг по организации предоставления дополнительного образования детей в многопрофильных организациях дополнительного образования в новой редакции.
7. Методические рекомендации по проектированию современных дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ-МОиН РТ РЦВР РТ - Казань-2017г

Устав, учебный план МБО ДО ДДТ.

Новизна программы заключается в том, что в программу включены логические задачи упражнения, которые будут стимулировать младших школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию.

Организация деятельности школьников на занятиях основывается на следующих **принципах**:

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход к учащимся.

Занятия позволяют наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся.

ДООП позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. В отличие от классных занятий, на занятиях объединения учащиеся мало пишут и много говорят.

Отличительные особенности данной программы от уже существующих образовательных программ.

В отличие от существующих программ данная программа позволяет развивать ключевые компетентности средствами дополнительного образования; концентрировать педагогическое внимание на индивидуальных интересах обучающегося, своевременно идентифицировать проблемы обучения; осуществлять реальную педагогическую поддержку ребёнка в достижении им поставленных образовательных целей. Программа позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. Занятия рассчитаны на групповую и индивидуальную работу. Они построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомительной. При этом принимать во внимание способности каждого ученика в отдельности, включая его по мере возможности в групповую работу. Моделировать

и воспроизводить ситуации, трудные для ученика, но возможные в обыденной жизни. Их анализ и проигрывание могут стать основой для позитивных сдвигов в развитии личности ребёнка.

Особенности возвратной группы детей, которым адресована программа.

Программа построена с учетом возрастных особенностей младших школьников (возраст 9- 10 лет). Данная программа рассчитана на 1 год обучения.

Цель: Создание условий для формирования интеллектуальной активности; развитие логического мышления, внимания, памяти, творческого воображения, наблюдательности, последовательности рассуждений и их доказательности.

Задачи:

Обучающие:

- развитие интереса к математике

приобретение знаний, умений, навыков по математике

- развитие мотивации к изучению математики.умения рассуждать как компонента логической грамотности;
- развитие творчества и обогащение математической речи;
- совершенствование общего развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о математике
- формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы;

Воспитывающие:

- воспитание культуры обращения;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

Развивающие:

- развивать смекалку и сообразительность; развитие памяти, личностной сферы.
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- освоение эвристических приемов рассуждений, развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся;
- формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данны
- формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы;
- формирование пространственных представлений и пространственного воображения;
- привлечение учащихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях.

Возраст детей, участвующих в реализации программы.

Программа рассчитана для учащихся 4 класса. Наполняемость в группах составляет в 1-й -15 человек, Принимаются все желающие без какой-либо подготовки. Группы формируются по возрастной категории детей (одновозрастные)

Сроки и этапы реализации программы:программа рассчитана на 1 год:

1-й год обучения – 144 часа;

Формы проведения занятий

- лекции; конференции, интервью, репортаж;
- практические и творческие занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.

- анализ и решение тестов, презентаций;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая); Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.
- Словесные: беседа, объяснение;
- Наглядные: иллюстрации, демонстрации, презентация творческого проекта.
- Эвристический: продумывание будущей работы.
- В каждом занятии прослеживаются три части:
 - игровая;
 - теоретическая;
 - практическая.

Режим занятий: 1-й год обучения - 2 раза в неделю по 2 часа;

Ожидаемые результаты реализации программы и способы их проверки.

К концу года обучения учащиеся могут:

Личностные результаты.

Система заданий, ориентирующая младшего школьника на оказание помощи героям учебника или своему соседу по парте позволит научится, или получить возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам. Задания типа: «Выбери для Миши один из ответов».

Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД. Ученник научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания через выполнение системы заданий, ориентированных на проверку правильности выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков, образца решения и т.д.

Познавательные УУД. Ученник научится или получит возможность научиться:

- - подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков;
- - владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений:
- а) выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем;
- б) выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных или составленных самостоятельно;
- в) выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий;
- - проводить сравнение, сериюацию, классификации, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ);
- - строить объяснение в устной форме по предложенному плану;
- - использовать (строить) таблицы, проверять по таблице;
- - выполнять действия по заданному алгоритму;
- - строить логическую цепь рассуждений;

Коммуникативные УУД. Ученник научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе. Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств ученика.

Личностными результатами изучения данного факультативного курса являются:

— развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;

— развитие внимательности, настойчивости, целеустремлённости, умения преодолевать трудности — качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;

— воспитание чувства справедливости, ответственности;

— развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Метапредметные результаты представлены в содержании программных разделов «Универсальные учебные действия».

Предметные результаты отражены в содержании программы

Результаты освоения программы

Личностные результаты:

Результаты первого уровня (приобретение учениками начальных математических знаний, первичного овладения основами логического мышления): приобретение учениками знаний в области знания счёта, измерения; овладения основами логического мышления; способах решения по алгоритму; развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера. Приобретение умения работать в парах и группах.

Результаты второго уровня (формирование умения строить рассуждения, формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных): развитие умения легко решать занимательные задачи, ребусы, математические загадки, задачи повышенной трудности; умения выбирать рациональные способы решения, развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и освоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- внесение необходимых дополнений и корректировка плана и способа действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;
- сознание качества и уровня усвоения (насколько усвоили полученную информацию);
- способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию - к выбору и преодолению препятствий.

Коммуникативные УУД

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;
- определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов;
- инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов;
- выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера; контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения.

Познавательные УУД:

- сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;

- моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы;
- применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками.
- анализировать правила игры;
- действовать в соответствии с заданными правилами;
- включаться в групповую работу;
- участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его;
- выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии;
- сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием;
- контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки

Формы подведения итогов реализации программы (конкурсные мероприятия: фестивали, конкурсы, выставки, олимпиады, турниры)

В апреле-мае учебного года проводятся открытые занятия для родителей, педагогов доп.образования.

№	Какие знания, умения и навыки контролируются	Формы подведения	Сроки
1	Знание основных тем курса	Составление тестов по темам.	в течение года
2	Работа с логическими задачами	Работа в группах, индивидуальная работа.	в течение года
3	Индивидуальные работы учащихся	Конкурсы, индивидуальная работа.	в течение года
4	«Математический марафон» «Эрудит»	Творческие работы	в течение года
5	Обобщение всех знаний, умений и навыков.	Олимпиада Международный конкурс «КИТ» Тестирование «Эрудит»	декабрь ноябрь в течение года
№	Какие знания, умения и навыки контролируются	Количество часов	
1	Экскурсия в библиотеку, музей.	1	
2	Неделя математики	4	
3	КВН по математике	2	
4	Конкурс «Знатоки математики»	2	
5	Викторина «Путешествие в страну чисел»	2	
6	Игра «Умники и умницы»	2	
7	Игра «Сто к одному»	2	
	Итого	15	

Результативность освоения детьми данной программы определяется с помощью использования разнообразных способов проверки:

Прогностическая (начальная) диагностика: (проводится на начальном этапе формирования коллектива) – это изучение отношения ребенка к выбранной деятельности, его достижения в этой области, личностные качества ребенка .

Методы проведения:

- индивидуальная беседа;
- тестирование;

- наблюдение;
- анкетирование.

Текущая (промежуточная) диагностика – это изучение динамики освоения предметного содержания ребенка, личностного развития, взаимоотношений в коллективе.

Итоговая диагностика (проводится в конце учебного года) – это проверка освоения детьми программы или ее этапа, учет изменений качеств личности каждого ребенка.

Методы проведения итоговой диагностики: творческие задания, контрольные задания, тестирование, олимпиада.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Тема	Количество часов			Форма контроля и аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	6	2	4	Устный опрос
2	Весёлая нумерация	10	4	6	Контрольные задания
3	Отгадай – ка.	8	1	7	Устный опрос
4	Решение задач в 1-2 действия	4	-	4	Контрольные задания
5	Задачи с величинами в 1-2 действия	10	2	8	Контрольные задания
6	Периметр и площадь	6	1	5	Фронтальная работа
7	Математический КВН	6	2	4	Работа в группах
8	Работа с информацией	10	2	8	Фронтальная работа
9	Числа великаны	8	2	6	Фронтальная работа
10	Подведение итогов. Изготовление журналов	6	4	2	Фронтальная работа
11	Подведение итогов. Составление ребусов, математических загадок, задач	6	3	3	Работа в группах
12	Веселые задачки	10	4	6	Фронтальная работа
13	Симметрия и отражение	6	2	4	Фронтальная работа
14	Математическая газета	6	3	3	Работа в группах
15	Задачи, связанные с величинами	10	3	7	Контрольные задания
16	Подведение итогов	8	2	6	Олимпиады, конкурсы, контрольные задания
17	Задачи на портале УЧИ.ру	24	-	24	Индивидуальные

					Задания от учителя
	Итого	144	37	107	

5. Содержание программы

Вводное занятие

Тема 1. Весёлая нумерация.

Отгадывание ребусов. Отгадай–ка. Занимательные задачи на сложение. Викторина. Игра «Весёлый счёт».

Вычисления, отгадывание математических загадок, ребусов. Игра «Парковка». Игра «Носороги»

Тема 2. Весёлая нумерация.

Упражнения на проверку знания нумерации (в пределах 100). Задачи смекалки. Задача – шутка. Загадки. Игра «Весёлый счёт» (в пределах 30).

Практическая работа: отгадывание ребусов. Занимательные задачи на сложение. Упражнения на знания нумерации. Задача – смекалка. Задача – шутка. Загадки. Игра «Весёлый счёт» (в пределах 30).

Тема 3. Отгадай – ка.

Отгадывание ребусов. Задачи в стихах на сложение. Упражнения в анализе геометрической фигуры. Загадки. Задача - смекалка. Задача – шутка.

Игра «Число дополняй, а сам не зевай!» **Практическая работа:** отгадывание ребусов. Задачи в стихах на сложение. Упражнения в анализе геометрических фигур. Задача – смекалка. Задача – шутка. Загадки. Игра «Число дополняй, а сам не зевай!».

Тема 4. Решение задач в 1-2 действия

Задачи на нахождение : цена, количество, стоимость.

Задачи в стихах на сложение. Логические упражнения на сравнение фигур. Задача – смекалка. Задача – шутка. Загадки

Тема 5 Задачи с величинами в 1-2 действия

Задачи про время. Задачи про длину. Задачи про площадь. Задачи про массу. Задачи про скорость. Составь план решения. Реши с помощью схемы.

Практическая работа: Задача – смекалка на изменение разности. Занятия на портале Учи.ру

Тема 6 Периметр и площадь

Практическая работа. Периметр. Разные задачи. Площадь прямоугольника. Площадь фигуры. Площадь и периметр

Тема 7 Математический КВН.

Задачи в стихах. Логические упражнения на простейшие умозаключения из суждений с отношениями «равно», «больше», «меньше». Игра «Таблицу знаю». **Практическая работа:** подведение итогов. Задачи в стихах. Логические упражнения на простейшие умозаключения из суждений с отношениями «равно», «больше», «меньше».

Задача – шутка. Разучивание игры «Таблицу знаю» (с целью закрепления табличного умножения).

Тема 8 Работа с информацией. Отгадывание ребусов. Занимательные задачи на сложение. Таблицы. Введение. Анализ круговых диаграмм.

Анализ столбчатых диаграмм. Анализ графиков. Анализ таблиц. Занятия на портале Учи.ру

Тема 9 Числа великаны.

Коллективный счёт. Задачи – смекалки. Задача – шутка. Загадки. Игра «Знай свой разряд». **Практическая работа:** экскурсия в парк, занимательные задачи. Задача – смекалка. Задача – шутка. Упражнения на сравнение чисел великанов. Загадки. Разучивание правил игры «Знай свой разряд».

Тема 10 Подведение итогов. Изготовление журналов.

Индивидуальный выпуск математического журнала. Проведение игр, ранее усвоенных детьми.**Практическая работа:** выпуск математических журналов. Логическая игра, «Таблицу знаю» (развивает логику, внимание, мышление, память, с целью закрепления случаев табличного умножения).

Тема 11*Подведение итогов. Составление ребусов, математических загадок, задач. Практическая работа:*

отгадывание ребусов. Занимательные задачи на сложение. Упражнения на знания нумерации. Задача – смекалка. Задача – шутка. Загадки. Игры «Таблицу знаю», «Весёлый счёт»

Тема 12*Веселые задачки*

Задача - шутка. Отгадывание ребусов. Задачи в стихах на сложение. Логические упражнения на сравнение фигур. Задача – смекалка. Задача – шутка. Загадки. Логическая игра «Узнай, какой значок на твоей шапочке». **Практическая работа:** занимательные задачи на сложение и вычитание. Упражнения на проверку знания нумерации. Загадки, подготовленные детьми. Задача - смекалка. Разучивание игры «Узнай, какой значок на твоей шапочке» (развивает логику, внимание, мышление, память).

Тема 13*Симметрия и отражение*Задачи в стихах. Задачи – смекалки. Задача – шутка. Загадки. Игра «Телефон».

Тема 14*Математическая газета*

Коллективный проект по выпуску математической газеты. Логическая игра, «Таблицу знаю» (развивает логику, внимание, мышление, память, с целью закрепления случаев табличного умножения).

Тема 15*Задачи, связанные с величинами*

Задача на вычисление времени. Задача – шутка. Задача – смекалка. Задачи повышенной трудности. Задачи геометрического содержания. Задача на вычисление времени. Задача – шутка. Задача – смекалка. Загадки на меры времени. Игра «Волшебный циферблат».

Тема 16*Наши итоги*

Подведение итогов. Задачи в стихах. Логические упражнения на простейшие умозаключения из суждений с отношениями «равно», «больше», «меньше». **Практическая работа** по организации выставки детских работ; КВН, награждение

Основные требования к знаниям и умениям учащихся к концу 1-го года обучения

Основные требования к уровню математической подготовки учащихся

Учащиеся может знать:

Основной программный материал курса математики в начальных классах

Учащиеся может уметь:

- Творчески применять имеющиеся знания, умения, навыки в реальных жизненных ситуациях, наряду со знаниевым компонентом (функциональной грамотностью младшего школьника) - деятельностный компонент, позволяющий соблюдать баланс теоретической и практической составляющих содержания обучения, т.е. обладать не только предметными, но и универсальными (надпредметными) компетентностями, определенным социальным опытом самоорганизации для решения учебных и практических задач самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг,
- отбирать необходимые для учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников,
- извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.)
- систематизировать учебный материал,
- сравнивать и группировать факты и явления. Определять причины явлений, событий. Делать выводы на основе обобщения знаний,
- представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.
- Владеть навыками рефлексивного анализа,
- Уметь решать нестандартные задачи, алгоритмы решений которых не изучались,

В данном случае для проверки уровня усвоения знаний учащимися могут быть использованы нестандартные виды контроля:

Участие в математических конкурсах, чемпионатах, КВН, турнирах, олимпиадах

Выпуск математических газет

6. МЕТОДИЧЕСКОЕ, ДИДАКТИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Принципы, методы, формы, технологии обучения, воспитания и развития обучающихся.

Принципы построения педагогического процесса.

От простого к сложному.

Системность работ.

Принцип тематических циклов.

Индивидуального подхода.

Данная программа требует соблюдение следующих принципов:

Принцип участия (привлечение всех участников педагогического процесса к непосредственному и сознательному участию в целенаправленной деятельности).

Принцип системности (работа ведется по плану в течение учебного года).

Принцип возрастной адресованности (на каждый возраст подбираются свои задачи и своя тематика, методы и приемы).

Принцип интеграции (данная программа является составной частью образовательной программы начального общего образования).

Принцип преемственности взаимодействия с ребенком в условиях школьного учреждения и семьи (родители выступают активными участниками педагогического процесса).

Приёмы:

- ✓ Формирование и активизация операций мышления, восприятия, памяти, воображения.
- ✓ Создание проблемных и поисковых ситуаций в мыслительной деятельности обучающихся.
- ✓ Активизация переживаний, чувств детей.
- ✓ Контроль, самоконтроль, самообучение.
- ✓ Управление коллективными и личными взаимоотношениями учащихся.

Методы:

- ✓ Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, работа с книгой.
- ✓ Наглядные методы: иллюстрации картин, таблиц, моделей; видео и др.
- ✓ Практические методы: упражнения, дидактические игры.

Методы и приемы обучения по способам взаимодействия обучающих и обучающихся:

Методы, направленные на первичное овладение знаниями:

- ✓ информационно-развивающие (объяснение, рассказ, беседа),
- ✓ проблемно-поисковые (исследование).

Методы, способствующие закреплению и совершенствованию знаний и овладению умениями и навыками:

- ✓ репродуктивные (пересказ, упражнения),
- ✓ творчески-воспроизводящие (самостоятельный поиск информации, самоконтроль)

Формы организации деятельности детей на занятиях:

- ✓ фронтальная;
- ✓ индивидуальная,
- ✓ групповая,
- ✓ работа по подгруппам и др.

Технологии:

- ✓ развивающее обучение;
- ✓ технология обучения в сотрудничестве;
- ✓ коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств обучающегося

Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации

Текущий контроль успеваемости осуществляется педагогом на каждом занятии методом наблюдения.

Текущий контроль успеваемости включает в себя входящую диагностику исходного уровня подготовленности ребенка в начале цикла обучения по программе. Входящая диагностика проводится в течение двух первых недель обучения по программе. В ходе проведения входящей диагностики педагог осуществляет прогнозирование возможностей развития и успешного обучения по программе. Формы проведения входящей диагностики: наблюдение, собеседование, тестирование, прослушивание и др.

Промежуточная аттестация учащихся проводится по завершению темы, раздела и года обучения. Сроки проведения промежуточной аттестации определяются педагогом в таблице этапов аттестации к дополнительной общеобразовательной программе - дополнительной общеобразовательной программе.

Итоговая аттестация учащихся проводится с целью подведения итогов обучения по дополнительной общеобразовательной -дополнительной общеобразовательной программе.

Критерии оценки результатов

Контроль за качеством освоения программы осуществляется на протяжении всего образовательного цикла. Объектами контроля являются следующие виды речевой деятельности: чтение, перевод, говорение, произношение.

Критерии оценивания

Высокий уровень (3 балла):

1. Демонстрирует ЗУН, адекватный поставленной задаче.
2. Безошибочно выполняет математические задания. (Допускаются небольшие ошибки, которые обучающийся исправляет самостоятельно без подсказки учителя).
3. Не допускает ошибок при оформлении задач,
4. Понимает суть задания.

Средний уровень (2 балла):

1. Демонстрирует ЗУН, адекватный поставленной задаче, однако наблюдается некоторое затруднение и отдельные неточности в их употреблении.
2. Допускает небольшие ошибки в употреблении грамматических конструкций, исправляет их с подсказкой учителя.
3. Не допускает грубые ошибки.,
4. Затрудняется в понимании задания.

Низкий уровень (1 балл):

1. Демонстрирует ограниченный запас ЗУН.
2. С трудом выполняет задания при подсказке учителя.
3. почти не может выполнять задачи и примеры
4. Не ориентируется в заданиях.

Критерии оценивания письменного теста

Высокий уровень (3 балла): верно выполнено от 80-100% заданий теста.

Средний уровень (2 балла): верно выполнено от 60-79 % заданий теста.

Низкий уровень (1 балл): верно выполнено менее 50% заданий теста.

Критерии оценивания творческих работ, мини-проектов:

Высокий уровень (3 балла):

1. Работа соответствует теме.
2. Демонстрирует запас знаний, адекватный поставленной задаче.
3. Безошибочно употребляет грамматические конструкции и речевые образцы. (Допускаются небольшие ошибки, которые обучающийся исправляет самостоятельно без подсказки учителя).
4. Не допускает ошибок, все правильно.
5. Творчески подходит к заданию, проявляет фантазию, импровизирует.

Средний уровень (2 балла):

1. Работа частично соответствует теме.
2. Демонстрирует запас знаний, адекватный поставленной задаче, однако наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и отдельные неточности в их употреблении.
3. Допускает небольшие ошибки в употреблении грамматических конструкций, исправляет их с подсказкой учителя.
4. Не допускает грубых ошибок.
5. Не проявляет изобретательность и смекалку.

Низкий уровень (1 балл):

1. Работа не соответствует теме.
2. Демонстрирует ограниченный запас знаний.
3. С трудом составляет предложения при подсказке учителя.
4. Не проявляет познавательной, творческой и общественной активности.

Дидактические материалы

✓ Таблицы, схемы, плакаты, дидактические карточки, памятки, научная и специальная литература, раздаточный материал, видео- и аудиозаписи, мультимедийные материалы, компьютерные программные средства и др.

6.4. Материально-техническое оснащение:

✓ мультимедийный проектор, компьютер, экран, принтер

7. Кадровое обеспечение: занятия по дополнительной общеобразовательной программе: «Юный математик» ведет специалист с высшим образованием Гарипова В.И., стаж пед.работы 35 лет. По образованию – учитель начальных классов, УГПУ, 2010г.

8.Формы аттестации/контроля

Контроль знаний проводится в виде зачета, который может включать в себя : тестирования, практические задания, защиты творческих работ.

Виды аттестации	Формы оценки результативности	Срок проведения
Промежуточная аттестация	Диагностика уровня ключевых, мета предметных и предметных компетенций учащихся. Формы- зачет (тестирование, практическая работа)	Декабрь, май (кроме последнего года освоения программы)
Аттестация обучающихся по завершению освоения программы	Оценка качества обученности учащихся по завершению обучения по образовательной программе	Май последнего учебного года освоения

Формы – зачет (тестирование, практическая работа)	программы
---	-----------

6. Для отслеживания результатов реализации программы применяются различные методы: анкеты, тесты, выставки, защиты творческих работ и т.д.
7. Так же проводится педагогическое наблюдение. Каждый ребенок в течение календарного года принимает участие в конкурсах, выставках различного уровня, начиная от участия в выставках объединения и заканчивая районными, региональными и всероссийскими конкурсами.

Список использованной литературы

для педагога

1. Агаркова Н. В. Нескучная математика. 1 – 4 классы. Занимательная математика. Волгоград: «Учитель», 2007
2. Агафонова И. Учимся думать. Занимательные логические задачи, тесты и упражнения для детей 8 – 11 лет. С. – Пб,1996
3. Белицкая Н. Г., Орг А. О. Школьные олимпиады. Начальная школа. М.: Айрис – пресс,2008
4. Максимова Т. Н. Олимпиадные задания. 3-4 кл. М.: «ВАКО», 2011
5. Сухин И. Г. Занимательные материалы. М.: «Вако», 2004
6. Н.В.Тутубалина Познавательные викторины для детей младшего школьного возраста
7. Узорова О.В., Нефёдова Е. А. «Вся математика с контрольными вопросами и великолепными игровыми задачами. 1 – 4 классы. М., 2004
8. Шкляров Т. В. Как научить вашего ребёнка решать задачи. М.: «Грамотей», 2004
9. Занимательные задачи для маленьких. Москва 1994
10. Математика. Внеклассные занятия в начальной школе. Г.Т.Дьячкова. Волгоград 2000г
11. «Начальная школа» Ежемесячный научно-методический журнал
12. Кенгуру -205-18г . Задачи, решения, итоги.
13. Образовательный портал Учи.ру
14. О.А.Холодова Юным умникам и умницам «Информатика, логика, математика» Издательство РОСТ,2011

для детей и родителей

1. Занимательные задачи для маленьких. Москва 1994
2. .О.А.Холодова«Юным умникам и умницам» «Информатика, логика, математика» Издательство РОСТ,2011
3. Образовательный портал Учи.ру
4. Кенгуру -2015-18г . Задачи, решения, итоги.
5. Агафонова И. Учимся думать. Занимательные логические задачи, тесты и упражнения для детей 8 – 11 лет. С. – Пб,1996

6.Интернет-ресурсы

7. КИТ-2015-18г.Задачи, решения, итоги.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№	месяц	дата	Время проведения	Форма занятия	К-во ч	Тема занятия	Форма контроля
1	сентябрь	1	13.25	беседа	2	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Разминка	Индивидуальная форма контроля
2	сентябрь	3	12.25	практическое занятие	2	Арифметические действия. Сложение и вычитание.	Групповая форма
3	сентябрь	8	13.25	беседа, игра сюжетно-ролевая	2	Сложение и вычитание.	Групповая форма
4	сентябрь	10	12.25	практическое занятие	2	Умножение суммы на число	Групповая форма
5	сентябрь	15	13.25	сюжетно-ролевая игра	2	Умножение двузначного числа на однозначное	текущая
6	сентябрь	17	12.25	практическое занятие	2	Практическая работа:Занятия на портале Учи.ру Геометрические фигуры	Групповая форма
7	сентябрь	22	13.25	практическое занятие	2	Упражнения на проверку знания нумерации.	текущая
8	сентябрь	24	12.25	сюжетно-ролевая игра	2	Упражнения на проверку знания нумерации. Математический диктант	текущая
9	сентябрь	29	13.25	беседа, игра сюжетно-ролевая	2	Деление суммы на число.	текущая
10	октябрь	1	12.25	деловая игра, работа в группах	2	Деление суммы на число.	Фронтальная
11	октябрь	6	13.25	деловая игра, работа в группах	2	Деление двузначного числа на однозначное	Фронтальная
12	октябрь	8	12.25	практическое занятие	2	Деление двузначного числа на однозначное	текущая
13	октябрь	13	13.25	, игра сюжетно-ролевая	2	Деление двузначного числа на двузначное	текущая

14	октябрь	15	12.25	деловая игра, работа в группах	2	Деление двузначного числа на двузначное	текущая
15	октябрь	20	13.25	практическое занятие	2	Деление столбиком трёхзначное на однозначное число	Фронтальная
16	октябрь	22	12.25	беседа, игра сюжетно-ролевая	2	Деление столбиком трёхзначное на однозначное число	Фронтальная
17	ноябрь	5	12.25	сюжетно-ролевая игра	2	Числовые выражения в 2-3 действия. Порядок действий.	текущая
18	ноябрь	10	13.25	практическое занятие	2	Числовые выражения в 2-3 действия. Порядок действий.	Фронтальная
19	ноябрь	12	12.25	игра сюжетно-ролевая	2	Задачи в стихах на сложение	текущая
20	ноябрь	17	13.25	практическое занятие	2	Задачи в стихах на сложение	Фронтальная
21	ноябрь	19	12.25	практическое занятие	2	Упражнения в анализе геометрической фигуры. Загадки.	Фронтальная
22	ноябрь	24	13.25	практическое занятие	2	Упражнения в анализе геометрической фигуры. Загадки.	Фронтальная
23	ноябрь	26	12.25	практическое занятие	2	Задача - смекалка. Задача – шутка.	текущая
24	декабрь	1	13.35	практическое занятие	2	Игра «Число дополняй, а сам не зевай!». Занимательные рамки	текущая
25	декабрь	3	12.25	беседа, игра сюжетно-ролевая	2	Задачи на нахождение: цена, количество, стоимость. Составь план решения.Реши с помощью схемы.	текущая
26	декабрь	8	13.25	работа в группах	2	Задачи на нахождение: цена, количество, стоимость. Составь план решения.Реши с помощью схемы.	текущая
27	декабрь	10	12.25	деловая игра, работа в группах	2	Турнир «смекалистых».	текущая
28	декабрь	15	13.25	беседа, игра сюжетно-ролевая	2	Турнир «смекалистых».	Фронтальная
29	декабрь	17	12.25	практическое занятие	2	Задачи про время.Составь план решения. Реши с помощью схемы.	Фронтальная
30	декабрь	22	13.25	беседа, игра сюжетно-ролевая	2	Задачи про время.Составь план решения. Реши с помощью схемы. Занятия на портале Учи.ру	Фронтальная
31	декабрь	24	12.25	деловая игра, работа в группах	2	Задачи про длину.Составь план решения. Реши с помощью схемы.	проект
32	январь	12	13.25	практическое занятие	2	Задачи про длину.Составь план решения. Реши с помощью схемы. Занятия на портале Учи.ру	проект
33	январь	14	13.25	деловая игра, работа в группах	2	Задачи про площадь.Составь план решения. Реши с помощью схемы. Занятия на портале Учи.ру	Фронтальная
34	январь	19	13.25	практическое занятие	2	Задачи про площадь. Составь план решения. Реши с помощью схемы. Занятия на портале Учи.ру	Фронтальная
35	январь	21	12.25	деловая игра, работа в группах	2	Задача – смекалка на изменение разности. Занятия на портале Учи.ру	Фронтальная
36	январь	26	13.25	деловая игра, работа в группах	2	Задача – смекалка на изменение разности. Занятия на портале Учи.ру	Фронтальная
37	январь	28	12.25	деловая игра, работа в группах	2	Задачи про массу.Составь план решения. Реши с помощью схемы. Занятия на портале Учи.ру	текущая
38	февраль	2	13.25	беседа, игра сюжетно-	2	Задачи про скорость	текущая

				ролевая		Составь план решения. Реши с помощью схемы. Занятия на портале Учи.ру	
39	февраль	4	12.25	беседа, игра сюжетно-ролевая	2	Периметр. Разные задачи. Площадь прямоугольника. Площадь фигуры. Площадь и периметр	Индивидуальная форма контроля
40	февраль	9	13.25	беседа, игра сюжетно-ролевая	2	Периметр. Разные задачи. Площадь прямоугольника. Площадь фигуры. Площадь и периметр Занятия на портале Учи.ру	Индивидуальная форма контроля
41	февраль	11	12.25	практическое занятие	2	Периметр. Разные задачи. Площадь прямоугольника. Площадь фигуры. Площадь и периметр	групповая
42	февраль	16	13.25	беседа, игра сюжетно-ролевая	2	Периметр. Разные задачи. Площадь прямоугольника. Площадь фигуры. Площадь и периметр	групповая
43	февраль	18	12.25	практическое занятие	2	Периметр. Разные задачи. Площадь прямоугольника. Площадь фигуры. Площадь и периметр Занятия на портале Учи.ру	Фронтальная
44	февраль	23	13.25	беседа, игра сюжетно-ролевая	2	Периметр. Разные задачи. Площадь прямоугольника. Площадь фигуры. Площадь и периметр . Занятия на портале Учи.ру	Фронтальная
45	февраль	25	12.25	беседа, игра сюжетно-ролевая	2	Игра «Телефон». Объяснение игры «Телефон». Занятия на портале Учи.ру	Фронтальная
46	март	2	13.25	практическое занятие	2	Коллективный проект по выпуску математич газеты.	Фронтальная
47	март	4	12.25	практическое занятие	2	Коллективный проект по выпуску математич газеты	проект
48	март	9	13.25	беседа, игра сюжетно-ролевая	2	«Время не дремлет...», задачи на время, на сравнение именованных чисел	Индивидуальная форма контроля
49	март	11	12.25	беседа, игра сюжетно-ролевая	2	Логическая игра, «Таблицу знаю» (развивает логику, внимание, мышление, память).	групповая
50	март	16	13.25	беседа, игра сюжетно-ролевая	2	Задача на вычисление времени. Задача – шутка. Задача – смекалка...	Фронтальная
51	март	18	12.25	сюжетно-ролевая игра	2	Таблицы. Введение. Анализ круговых диаграмм. Анализ столбчатых диаграмм. Анализ графиков. Анализ таблиц. Занятия на портале Учи.ру	Фронтальная
52	март	30	13.25	сюжетно-ролевая игра	2	Таблицы. Введение. Анализ круговых диаграмм. Анализ столбчатых диаграмм. Анализ графиков. Анализ таблиц. Занятия на портале Учи.ру	групповая
53	апрель	1	12.25	практическое занятие	2	Занимательные задачи в стихах.«Весёлая переменка» «Мозговая гимнастика» Занятия на портале Учи.ру	групповая
54	апрель	6	13.25	сюжетно-ролевая игра	2	Занимательные задачи в стихах.«Весёлая переменка» «Мозговая гимнастика» Занятия на портале Учи.ру	текущая
55	апрель	8	12.25	практическое занятие	2	Задача на вычисление времени. Быстрые вопросы.	групповая
56	апрель	13	13.25	сюжетно-ролевая игра	2	Смешарики учат геометрию. Задачи повышенной трудности.	текущая
57	апрель	15	12.25	деловая игра, работа в группах	2	Анализ столбчатых диаграмм. «Занятия на портале Учи.ру	текущая

58	апрель	20	13.25	сюжетно-ролевая игра	2	Анализ столбчатых диаграмм. «Занятия на портале Учи.ру	Индивидуальная
59	апрель	22	12.25	сюжетно-ролевая игра	2	Игра «Таблицу знаю». Поиск закономерностей. Занятия на портале Учи.ру	текущая
60	апрель	27	13.25	беседа, игра сюжетно-ролевая	2	Игра «Таблицу знаю». Поиск закономерностей. Занятия на портале Учи.ру	текущая
61	апрель	29	12.25	деловая игра	2	Большие числа (найди закономерность)	текущая
62	май	4	13.25	беседа, игра сюжетно-ролевая	2	Задачи повышенной трудности. Задачи геометрического содержания Занятия на портале Учи.ру	текущая
63	май	6	12.25	деловая игра, работа в группах	2	Задача на вычисление времени. Задача – шутка. Задача – смекалка	групповая
64	май	11	13.25	беседа, игра сюжетно-ролевая	2	Логические упражнения на простейшие умозаключения из суждений с отношениями «=», «больше», «меньше».	текущая
65	май	13	12.25	деловая игра, работа в группах	2	Задача на вычисление времени. Задача – шутка. Задача – смекалка	Индивидуальная форма контроля
66	май	18	13.25	деловая игра, работа в группах	2	Подведение итогов. Задачи в стихах. Занятия на портале Учи.ру	текущая
67	май	20	12.25	деловая игра, работа в группах	2	Семейное дерево и план. Карты и планы Занятия на портале Учи.ру	текущая
68	май	21	12.25	практическое занятие	2	Семейное дерево и план. Карты и планы Занятия на портале Учи.ру	групповая
69	май	24	12.25	практическое занятие	2	Практическая работа по организации выставки детских работ; Занятия на портале Учи.ру	Индивидуальная форма контроля
70	май	25	12.25	практическое занятие	2	Практическая работа по организации выставки детских работ; Занятия на портале Учи.ру	групповая
71	май	27	12.25	практическое занятие	2	Блиц викторина. Цифры в кривом зеркале	групповая
72	май	28	12.25	практическое занятие	2	КВН, награждение	групповая